




АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА МО «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА


410005, г. Саратов, ул. им. Посадского И.Н., зд.308 А стр.1; тел.: (8452) 69-23-06; телефон/факс: 69-27-43;
school237@inbox.ru; ИНН: 6452066022; КПП: 645201001; ОГРН 1036405201821; ОКПО 43733061

Утверждаю
Директор МАОУ «Прогимназия № 237
«Семицветик» г. Саратова
 Катаржина А.В.
Приказ № 418
от 21.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Кружка английского языка
1класс**

срок реализации программы — 8 месяцев

Вид программы: унифицированная

Утверждена на
педагогическом совете 
« 30 » 08 2023 года

Разработала:
учитель английского языка Лисенкова Н. П.

г. Саратов
2023-2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по предмету «Английский язык».

Основная идея программы по английскому языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной деятельности, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции;
- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД);
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащегося;
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 1 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работы в группе.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 1 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, умением работы в группе.

Актуальность программы изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Программа способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии их речи на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 56 часов учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы 8 месяцев

Планируемые результаты

Личностные результаты

У школьника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;*
- *осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;*
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;*
- *толерантное отношение к проявлениям иной культуры.*

Метапредметные результаты

У школьника будут сформированы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Ученик получит возможность для формирования:

- *умения принимать учебную задачу;*
- *умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, предложений;*
- *умения действовать по образцу при выполнении упражнений;*
- *умение планировать свою деятельность по алгоритму, заданному педагогом;*

- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Письмо

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
- Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать на слух все звуки английского языка в речи и уметь их использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- общаться в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные, количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж

Учебно-тематический план

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	«Знакомство». « Меня зовут..»	1	19. 09	
2	«Знакомство» «Как тебя зовут?»	1	21. 09	
3	«Знакомство». «Сколько тебе лет?» Счёт 1-10	1	26. 09	
4	«Знакомство». « Откуда ты?» Счёт 1-10	1	28. 09	
5	« Игрушки» Счёт 1-10,названия цветов	1	3.10	
6	«Игрушки». Введение речевых образцов « У меня есть», « Мне нравится»	1	5. 10	
7	« Какого цвета твои игрушки?»	1	10. 10	
8	« Игрушечный зоопарк»	1	12. 10	
9	«Животные» Знакомство с английским алфавитом	1	17. 10	
10	Введение структуры «Я могу» Знакомство с английским алфавитом	1	19. 10	
11	«Умные животные». Алфавит Aa Знакомство с понятием транскрипция	1	24.10	
12	« Твоя собака умеет прыгать?» Введение вопросительной формы глагола can АлфавитBb.	1	7.10	
13	«Игры» Алфавит Cc.	1	9. 11	
14	« Игры» Введение речевого образца « Мне нравится играть в..» Алфавит Dd	1	14. 11	
15	« Игры» «Я умею прыгать!» Алфавит EeFf	1	16.11	
16	« Игры» Алфавит Gg	1	21. 11	
17	Традиционные праздники в англоязычных странах. День Благодарения Алфавит Hh	1	23. 11	
18	« Семья» .Введение глагола « иметь» Алфавит Ii	1	28.11	
19	« Семья» Вопросительная форма глагола « иметь» Алфавит Jj	1	30.11	
20	« Семья» Вопросительная форма глагола « иметь» Алфавит Kk	1	5. 12	
21	« Семья» Глагол « иметь» в 3 лице ед.ч.	1	7. 12	

	Алфавит Ll			
22	«Семья». Глагол « иметь» в 3 лице ед.ч. АлфавитMm Презентация проекта «Моя семья»	1	12.12	
23	« Мой брат умеет ...» Алфавит Nn	1	14.12	
24	« Моя сестра не умеет...» Алфавит OoPp	1	19.12	
25	« Мой папа умеет, а я не умею...» Алфавит Qq	1	21.12	
26	Закрепление лексики по теме « Семья» Алфавит Rr	1	26.12	
27	Скоро Новый Год! Рождество в англоязычных странах! Алфавит Ss	1	28.12	
28	« Части тела» «Голова» АлфавитTt	1	9.01	
29	« Части тела» АлфавитUuVv	1	11.01	
30	« Части тела» АлфавитWw	1	16.01	
31	« Части тела» АлфавитXx	1	18.01	
32	« Части тела» Алфавит Yu, Zz	1	23.01	
33	« Части тела» Знакомство с буквосочетанием sh	1	25.01	
34	Закрепление лексики по теме « Части тела» Знакомство с буквосочетанием sh	1	30.01	
35	« Магазин фруктов» Знакомство с буквосочетанием ch	1	1.02	
36	« Магазин фруктов» Знакомство с буквосочетанием ch	1	6.02	
37	« Магазин фруктов» Знакомство с буквосочетанием th	1	8.02	
38	« Магазин фруктов» Знакомство с буквосочетанием th	1	13.02	
39	« Овощной магазин» Знакомство с буквосочетанием sk	1	15.02	
40	« Овощной магазин» Знакомство с буквосочетанием sk	1	22.02	
41	« Овощной магазин» Знакомство с буквосочетанием wh	1	27.02	
42	« Овощной магазин» Знакомство с буквосочетанием wh	1	29.02	
43	« Продуктовый магазин» Знакомство с буквосочетанием wt	1	5.03	
44	« Мы готовим завтрак» Знакомство с буквосочетанием wt	1	7.03	
45	« Мы готовим обед» Знакомство с буквосочетанием kp	1	12.03	
46	« Мы готовим ужин» Знакомство с	1	14.03	

	буквосочетанием kp			
47	« Мы любим десерты!» Знакомство с буквосочетанием pg	1	19.03	
48	Закрепление лексики по теме «Еда»	1	21.03	
49	«Одежда» «Весна» Знакомство с буквосочетанием	1	2.04	
50	«Одежда» «Весна» Знакомство с буквосочетанием	1	4.04	
51	«Одежда» «Лето» Знакомство с буквосочетанием	1	9.04	
52	«Одежда» « Осень» Знакомство с буквосочетанием	1	11.04	
53	«Одежда» «Зима» Знакомство с буквосочетанием ph	1	16.04	
54	«Одежда» «Зима» Знакомство с буквосочетанием ph	1	18.04	
55	Закрепление лексики по теме «Одежда»	1	23.04	
56	Урок-соревнование « Я знаю алфавит!» Итоговый урок	1	25.04	

Список литературы

1. *Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко* «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2014.
2. *Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM.* М.: ООО «Медиахауз», 2014.
3. *А.В.Коньшева.* Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2013.
4. *Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.* М.: Дрофа, 2015.
5. *Быкова Н., Поспелова М.* Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2021
Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2021
Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 20

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6. <https://m.edsoo.ru/7f411da61> CD для занятий в классе.
www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса
<http://www.englishforkids.ru>
CD для самостоятельных занятий дома.
7. *С. В. Фурсенко.* Грамматика в стихах. СПб: КАРО, 2013.
8. *Carol Read.* 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2013.
9. *Encyclopedia Britannica. Ready Reference.* 2013. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
<http://www.bbc.co.uk.children>