


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Утверждаю  
Директор МАОУ «Прогимназия № 237  
«Семицветик» г. Саратова  
А.В. Катаржина  
Приказ № 818 от 31.08.23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Занимательная логика»  
(подготовительная к школе группа)  
срок реализации программы — 7 месяцев**

**Вид программы: авторская**

Утверждена на  
педагогическом совете № 1  
« 30 » 08 2023 года

Разработала:  
педагог-психолог Токарева Елена  
Николаевна

г. Саратов  
2023 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка: актуальность, проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты.
2. Структура программы: формы работы, учебный план.
3. Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
4. Приложения №1, 2.

### *Пояснительная записка.*

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. (8). Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

### **Проблема.**

Многие думают, что **развитое логическое мышление** - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает и как исходный элемент познания, и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого

созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи:**

Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

**Ожидаемые результаты:** Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

**Структура программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми подготовительной к школе группы в течение одного года.

Возрастные группы: подготовительная (6-7 лет).

Количество часов: в неделю - 1ч.; в год — 20ч.

**Форма работы:** Групповые занятия (до 25-и человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов.

**Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:**

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физ минутка. Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Учебный план: тематика и основное содержание разделов:**

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма- по 2ч .
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств); - по 2ч.
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости); - по 2ч.
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза - по 5ч.
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение - по 5ч.
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность - по 4ч.

**Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Задачи	Средства реализации
<b>С е н т я б р ь</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие внимания и наблюдательности.</li><li>• Формирование представления о символическом изображении вещей.</li><li>• Формирование умения рассуждать.</li></ul>	Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговика, матрёшки и т.д.); «Мальчики» «Зверюшки на дорожках», «Муравьи», «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша - альбом) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.
<b>О к т я б р ь</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие конструктивных способностей.</li><li>• Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.</li><li>• Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</li><li>• Формирование умения находить основание для сравнения.</li></ul>	Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
<b>Н о я б р ь</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умения</li></ul>	Упражнения на сравнение двух

<p>анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</li> <li>• Формирование представления о символическом изображении вещей.</li> <li>• Развитие речи, мышления</li> </ul>	<p>групп фигур. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» - альбом с заданиями.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
<p>Д е к а б р ь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.</li> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие умения действовать согласно алгоритму.</li> <li>• Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</li> </ul>	<p>Игры: «Крестики. Посудная лавка» - альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает».</p> <p>Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>
<p>Я н в а р ь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.</li> <li>• Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</li> <li>• Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>• Формировать умение описывать определённое понятие.</li> </ul>	<p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» Упражнения на сравнение двух групп фигур. Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?».</p>
<p>Ф е в р а л ь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятия об отрицании некоторого</li> </ul>	<p>(блоки Дьенеша, игрушки). Игры с Блоками: «Дорожки»,</p>

<p>свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>• Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</li> <li>• Формирование умения устанавливать логические связи.</li> </ul>	<p>Домино», «Найди пару», Поймай тройку». Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения. «Логические цепочки».</p>
<p>М а р т</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).</li> <li>• Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.</li> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> </ul>	<p>«Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно – логические игры: «Что будет, если...».</p> <p>«Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша).</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
<p>А п р е л ь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.</li> <li>• Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.</li> <li>• Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.</li> <li>• Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</li> </ul>	<p>«Найди все дороги», «Где чей домик?» ;«Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».</p> <p>«Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша).</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения»</p>
<p>М а й</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.</li> <li>• Развитие пространственного</li> </ul>	<p>Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем»</p>

воображения, сообразительности, смекалки. • Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	(учебно – игровые пособия). «Танграм». Словесно – логические игры и упражнения : «Толкование пословиц», «Суждения»
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Критерии оценки усвоения программы:

«Занимательная логика» (логика для дошкольников)

**Высокий уровень.** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень.** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

**Варианты диагностического обследования детей.**

**«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.**

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

**Задание ребёнку:** дать определение каждому из предлагаемых слов.

Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.

Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.

Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

**Оценка результата:** Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

- 1-3 балла - низкий уровень развития. «Что лишнее?»
- «Аналогии»
- «Кто выше?»
- «Собери по частям».

**Список использованной литературы.**

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие.
8. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
9. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
10. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4, 1996г.
11. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
12. Каченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.



14Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

15.Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа