

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"**  
**МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический  
совет  
Протокол № 1  
от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО  
Общее родительское  
собрание  
Протокол № 1  
от 31.08.23 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Катаржина А.В.  
Приказ № 1/от 30.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**  
**для обучающихся 1- 4-х классов**

Саратов, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования прогимназии с учетом авторской программы «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Одним из основных результатов освоения ООП НОО является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### *Познавательный аспект*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### *Развивающий аспект*

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
- развивать внешнюю и внутреннюю речь учащихся.

#### *Воспитывающий аспект*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### Принципы построения программы:

- 1) системность;
- 2) принцип «спирали»;
- 3) принцип «от простого - к сложному»;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

#### Формы занятий:

- по количеству детей: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- текущий (прогностический, пооперационный, рефлексивный, контроль по результату);

- итоговый (тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания).

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов

деятельности обучающихся. В портфолио ученика включаются фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты

собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Критерии оценки результатов тестов

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Целью курса «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В плане внеурочной деятельности на изучение курса отводится по 1 часу в неделю: 33 часа 1 классах, 34 часа во 2- 4 классах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Освоение программы направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения курса.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные**

#### **Ученик научится:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться отличать факты от домыслов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- пользоваться измерительными инструментами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные**

#### **Ученик научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определять общую цель и пути её достижения;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вести дискуссию.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- применять правила сравнения;
- переносить свойства с одних предметов на другие;

- определять волшебные слова: слова – выражения просьбы, благодарности, извинения,
- слова – выражения приветствия, прощания; понятие слово, толковый словарь; однозначные и многозначные слова;
- задавать вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

При построении программы используются задачи и задания разной сложности. Создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов, с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности. Включены специально подобранные нестандартные задания, направленные на развитие познавательных процессов. Часть заданий отобрана из учебной педагогической литературы и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Обучающиеся на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Занятия построены таким образом, что один

вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

#### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### *Задания, развивающие память*

В них включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. У детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времен. *Задания на развитие и совершенствование воображения:*

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета.

#### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями.

#### *Свойства, признаки и составные части предметов*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### *Действия предметов*



Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### *Элементы логики*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связи «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

#### *Сравнение*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

#### *Комбинаторика*

Хаотичный и систематический перебор вариантов. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Решение задач с помощью таблиц и графов.

#### *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### *Развитие речи*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

#### *Развитие аналитических способностей*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

#### *Практический материал*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры. Интеллектуальные викторины. Задачи-смекалки. Житейские задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Вводный тест	1	Умение выразить свои мысли, объяснять свои несогласия и пытаться договориться. Формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2	Сравнение предметов по свойству	1	Умение делать умозаключения. Умение анализировать, делать выводы, сравнивать предметы по свойству. Формирование умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
3	Целое и часть	1	Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
4	Знакомство с отрицанием (термин не вводится)	1	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Формирование умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
5	Признаки предметов	1	Умение выражать свои мысли, объяснять свои несогласия и пытаться договориться. Формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Умение характеризовать предмет с разных сторон. Умение анализировать, делать выводы.
6	Признаки предметов и значение признаков	1	Умение строить причинно-следственные связи. Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Формирование умения сотрудничества с учителем.
7	Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов	1	Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи. Умение обобщать, делать несложные выводы.
8	Описание последовательности действий	1	Умение выражать свои мысли, объяснять свои несогласия и пытаться договориться. Формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Умение определять последовательность событий.

9	Логические упражнения	1	Умение определять на глаз размеры предмета, называть и описывать свойства предмета, запоминать и объяснять местонахождение предметов в пространстве и т.д. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
10	Последовательность действий и состояний в природе	1	Умение выявлять закономерности и проводить аналогии. Умение овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения. Формирование умения сотрудничества с учителем.
11	Целое действие и его части	1	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение сравнивать между собой предметы, явления. Умение выполнять различные роли в группе.
12	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов	1	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
13	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов	1	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
14	Одно действие, применяемое к разным предметам	1	Умение давать определения тем или иным понятиям. Умение выявлять закономерности и проводить аналогии. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.
15	Промежуточный тест	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
16	Функции предметов. Работа над ошибками	1	Умение обмениваться мыслями, чувствами в устной и письменной речи. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
17	Логическая операция «и»	1	Умение составлять схему рассуждений в логической операции «и». Умение слушать и понимать речь других. Умение выявлять закономерности и проводить аналогии. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.
18	Выделение главных свойств предметов	1	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умение выявлять закономерности и проводить

			анalogии. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
19	Закономерность в расположении фигур и предметов	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Умение выявлять закономерности и проводить аналогии. Умение выявлять закономерности и проводить аналогии.
20	Упорядочивание серии предметов по разным признакам	1	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. Умение находить соответствия между предметами и их признаками. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
21	Последовательность событий	1	Формирование умения понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Умение определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
22	Высказывания	1	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение развивать быстроту реакции, мышления. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.
23	Истинные и ложные высказывания	1	Умение обмениваться мыслями, чувствами в устной и письменной речи. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение работать в группах.
24	Комбинаторика. Расстановки и перестановки	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение анализировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом предмете.
25	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)	1	Умение овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Формирование мотивации к работе на результат.
26	Развитие творческого воображения. Наделение	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Формирование умения сотрудничества с учителем. Умение решать нестандартные задачи.

	предметов новыми свойствами		
27	Перенос свойств с одних предметов на другие	1	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. Умение находить соответствия между предметами и их свойствами.
28	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов	1	Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Умение работать в группах.
29	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции	1	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
30	Часть-целое (в действиях)	1	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умения определять часть и целое.
31	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый тест	1	Умение оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
32	Работа над ошибками.	1	Умение оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
33	Итоговое занятие	1	Умение оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия	1	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Умение выявлять уровень развития внимания, восприятия.

2	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Умение осуществлять пошаговый контроль по результату. Умение выявлять уровень развития воображения, памяти и мышления.
3	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Формирование умения сотрудничества с учителем. Умение решать нестандартные задачи.
4	Подготовка к городскому интеллектуальному марафону	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых задач. Формирование умения сотрудничества с учителем. Умение решать нестандартные задачи.
5	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценивание своей деятельности учителем и товарищами. Умение тренировать внимание.
6	Игра «Умники и умницы»	1	Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение работать в группах.
7	Тренировка слуховой памяти	1	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Умение тренировать слуховую память.
8	Тренировка зрительной памяти	1	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение тренировать зрительную память.
9	Развитие логического мышления	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Формирование умения сотрудничества с учителем ставить новые учебные задачи. Умение развивать логическое мышление.
10	Обучение поиску закономерностей	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение определять закономерность.
11	Совершенствование воображения	1	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение совершенствовать воображение.

12	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	1	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение развивать наглядно-образное мышление. Разгадывание ребусов.
13	Развитие быстроты реакции, мышления	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Формирование умения сотрудничества с учителем ставить новые учебные задачи. Умение развивать быстроту реакции, мышление.
14	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Умение принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом предмете. Умение решать нестандартные задачи.
15	«Шапка для размышлений»	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение решать логические задачи.
16	«Мозговая» гимнастика	1	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Умение решать логические задачи.
17	Логические задачи и задания	1	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение решать логические задачи.
18	Развитие концентрации внимания.	1	Формирование способность к оценке своей учебной деятельности. Умение осуществлять пошаговый контроль по результату. Умение развивать концентрацию внимания.
19	Разгадывание ребусов	1	Формирование способность к оценке своей учебной деятельности. Умение осуществлять пошаговый контроль по результату. Умение разгадывать ребусы.
20	Что? Где? Когда?	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Формирование умения сотрудничества с учителем ставить новые учебные задачи. Умение применять полученные знания в интеллектуальной игре.

21	Развитие наглядно-образного мышления	1	Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение развивать наглядно-образное мышление.
22	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы. Умение формулировать свое собственное мнение. Умение развивать логическое мышление, определять закономерность
23	Веселые вопросы	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение применять полученные знания в интеллектуальной викторине.
24	Обучение поиску закономерностей	1	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение определять закономерность.
25	Игра «Фантазер»	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение применять полученные знания в интеллектуальной игре.
26	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Умение понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать в поступках помощь и обеспечивать их благополучие. Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Умение решать нестандартные задачи.
27	Разбор олимпиадных заданий	1	Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Умение ориентироваться на разнообразии способов решения задач. Умение правильно выполнять олимпиадные задания.
28	Поиск закономерностей	1	Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение находить закономерность.
29	Игра «Лабиринт»	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение применять полученные знания в интеллектуальной игре.
	Тренировка		Формирование положительной самооценки на основе



30	внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	критерия успешности. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную точку зрения. Умение решать нестандартные задачи.
31	Совершенствование воображения	1	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении и поступках. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Умение совершенствовать воображение.
32	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Тестирование	1	Формирование освоения личностного смысла учения, желания учиться. Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умение развивать наглядно-образное мышление; разгадывание ребусов.
33	Математический марафон. Диагностические задания.	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение применять полученные знания в интеллектуальной игре.
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие	1	Умение оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Вводный тест	1	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. Осознано строить речевое высказывание. Формирование мотивации на результат.
2	Закономерности в чередовании признаков.	1	Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение находить и определять закономерность.
3	Классификация по какому-то признаку	1	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение классифицировать по определенному признаку.
4	Сравнение предметов по признакам	1	Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Умение находить нужную информацию в учебной

			литературе. Формирование умения сравнивать предметы.
5	Тест «Сравнение»	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
6	Состав предметов. Даблта под ошибками	1	Формирование освоения личностного смысла учения, малопия улптт.оп. Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Формирование умения определять состав предметов.
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1	Умение применять полученные знания на практике. Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умение развивать наглядно-образное мышление.
8	Найди отличия	1	Умение осваивать начальные формы рефлексии. Умение аргументировать, доказывать. Умение строить речевое высказывание. Умение давать оценку и самооценку своей деятельности. Формирование личностного смысла учения.
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Формирование освоения личностного смысла учения, желания учиться. Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умение развивать наглядно-образное мышление. Умение применять полученные знания на практике.
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения	1	Умение определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Умение овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Формирование мотивацию к работе на результат. Формирование целостного взгляда на окружающий мир.
11	Функциональные признаки предметов	1	Формирование умения оперировать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Умение вести дискуссию. Формирование личностного смысла учения.
12	Симметрия. Симметричные фигуры	1	Умение определять наиболее эффективные способы поставленной задачи. Осознанно строить речевые высказывания. Умение развивать быстроту реакции, мышления.
13	Логическая операция «и»	1	Формирование умения аргументировать, доказывать. Умение использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Формирование умения конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества и компромисса.
14	Координатная сетка	1	Формирование умения осваивать начальные формы рефлексии. Формирование умения оперировать логическими

			действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Умение вести дискуссию. Формирование личностного смысла учения.
15	Решение логических задач и задач-шуток	1	Формирование положительной самооценки на основе критерия успешности. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную точку зрения. Умение решать нестандартные задачи.
16	Результат действия предметов	1	Формирования освоения личностного смысла учения, желания учиться. Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умение овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Формирование мотивации к работе на результат.
17	Обратные действия	1	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы. Умение формулировать свое собственное мнение. Умение развивать логическое мышление, определять закономерность, выполнять обратные действия.
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умение и приходиться к общему договариваться решению в совместной деятельности. Умение развивать быстроту реакции, мышления.
19	Тест «Отношения»	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
20	Порядок действий, последовательность событий. Работа над ошибками	1	Умение определять наиболее эффективные способы поставленной задачи. Осознанно строить речевые высказывания. Умение развивать быстроту реакции, мышления.
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание	1	Умение осваивать начальные формы рефлексии. Умение аргументировать, доказывать. Умение строить речевое высказывание. Формировать умение давать оценку и самооценку своей деятельности. Формировать личностный смысл учения.
22	Составление загадок, чайвордов	1	Умение использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами. Формирование самостоятельности и личную ответственности в информационной деятельности. Умение выполнять различные роли в группе.
23	Множество. Элементы множества	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Умение осуществлять пошаговый контроль по результату. Умение выявлять уровень развития воображения, памяти и мышления. Умение определять элементы

			множества.
24	Классификация по одному свойству	1	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение определять свойства предметов, анализировать, обобщать, классифицировать.
25	Тест «Классификация»	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
26	Способы задания множеств	1	Формирование освоения личностного смысла учения, желания учиться. Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
27	Сравнение множеств	1	Умение овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	1	Формирование освоения личностного смысла учения, желания учиться. Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
29	Решение задач с использованием понятий о множествах	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
30	Выражения и высказывания	1	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
31	Высказывания со связками «и», «или»	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение развивать быстроту реакции, мышления.
32	Отрицание	1	Умение понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать в поступках помощь и обеспечивать их благополучие. Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Умение решать нестандартные задачи.
33	Итоговый тест	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
34	Работа над ошибками. Итоговое	1	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

занятие	условий. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.
---------	--

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Планируемые результаты учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Вводный тест	1	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с учебной задачей.
2	Повторение основных мыслительных операций. Работа над ошибками	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике. Умение осознано строить речевое высказывание.
3	Причинно-следственные цепочки	1	Формирование умения составлять причинно-следственные цепочки. Умение вести дискуссию. Формирование личностного смысла учения.
4	Интегрированный: логика в окружающем мире	1	Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Умение овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Формирование мотивацию к работе на результат. Формирование целостного взгляда на окружающий мир.
5	Интегрированный: логика в русском языке	1	Формирование умения оперировать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Умение находить закономерность в окружающем мире и русском языке. Умение устанавливать ситуативную связь между понятиями.
6	Виды отношений между понятиями	1	Формирование умения определять виды отношений между понятиями. Умение вести дискуссию.

9	Рефлексивность отношений	1	Умение осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Умение рассуждать и делать выводы. Умение давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
10	Симметричность отношений	1	Формирование самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности. Формирование умения определять виды отношений между понятиями. Умение вести дискуссию.
11	Тест «Отношения между понятиями»	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
12	Работа над ошибками	1	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.
13	Классификация	1	Умение рассуждать и делать выводы в рассуждениях. Умение использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
14	Язык и логика. Фразеологизмы	1	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение тренировать зрительную память.
15	Язык и логика. Образность и меткость речи	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Формирование умения сотрудничества с учителем. Умение решать нестандартные задачи.
16	Язык и логика. Пословицы. Речевые ошибки	1	Формирование умения осваивать способы решения проблем поискового характера. Умение определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Умение формулировать свое собственное мнение. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную точку зрения.
17	Тест «Язык и логика»	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
18	Работа над ошибками	1	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.
19	Логические связки «или», «и»	1	Умение решать логические задачи с помощью связок «и», «или». Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение тренировать зрительную память.
20	Логическая связка «если ..., то»	1	Умение решать логические задачи с помощью связок «если ..., то».

			Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение тренировать зрительную память.
21	Логические возможности	1	Умение формулировать свое собственное мнение. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную точку зрения.
22	Ситуативная связь между понятиями	1	Умение устанавливать ситуативную связь между понятиями. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
23	Оценка ситуации с разных сторон	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Умение осуществлять пошаговый контроль по результату. Умение выявлять уровень развития воображения, памяти и мышления.
24	Образное сравнение	1	Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение работать в группах.
25	Синонимы. Многозначность	1	Умение использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение рассуждать и делать выводы в рассуждениях.
26	Антонимы	1	Умение формулировать свое собственное мнение. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Формирование самостоятельности и личную ответственности в информационной деятельности. Умение выполнять различные роли в группе.
27	Тест «Языковая логика»	1	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение применять полученные знания на практике.
28	Работа над ошибками	1	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов	1	Формирование положительной самооценки на основе критерия успешности. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную точку зрения. Умение решать нестандартные задачи.
30	Рассуждения. Выводы в рассуждениях	1	Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы. Умение формулировать свое собственное мнение. Формирование самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности.

			Умение выполнять различные роли в группе.
31	Юмор и логика	1	<p>Формирование освоения личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Умение овладевать логическими действиями:</p>
			<p>Обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Формирование мотивацию к работе на результат.</p>
32	Конкурс эрудитов	1	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.</p> <p>Формирование умения сотрудничества с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Умение применять полученные знания в интеллектуальной игре.</p>
33	Тест «Отношения	1	Умение определять цель учебной деятельности с