

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"
МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет
Протокол № 1
от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Общее родительское
собрание
Протокол № 1
от 31.08.23 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по подготовке детей к обучению в школе

для детей 6-7 лет

срок реализации программы — 7 месяцев

Вид программы: авторская

Разработали:

Ковылова Надежда Сергеевна
Фролова Светлана Сергеевна
Варюхина Ольга Сергеевна

Саратов
2023

Содержание

Пояснительная записка	3 - 5
Планируемые результаты освоения курса	6 - 7
Содержание учебного курса	8 - 10
Тематическое планирование	11 - 31

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке детей к обучению в школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа по подготовке детей к обучению в школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает

постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа по подготовке к обучению в школе предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи с элементами окружающего мира», «Математика», «Обучение грамоте». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 29 недель. Общее количество занятий – 145.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и

сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить

количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Развитие речи с элементами окружающего мира

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Обучение грамоте

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Разучивание и составление загадок.

Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Театр. Разыгрывание сказок по ролям.

Составление рассказов по опорным картинкам.

Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им

заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух	Звук. Произношение звуков. Гласные звуки. Чистоговорки. Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук	Развитие речи с элементами окружающего мира Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух	Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: сохранение заданной

			<p>цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; адекватное понимание оценки и взрослого сверстника.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы</p>	
2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	Правильное произношение всех звуков русского языка. Согласные звуки. Работа над артикуляцией, скороговорками. Выделение наиболее часто повторяющихся звуков в скороговорках	Выделяют в скороговорках наиболее повторяющиеся правильно произносятся звуки; быстро произносят скороговорки	
3	Использование интонационных средств в речи.	Детские потешки. Особенности их построения, названия. Выразительное чтение потешек,	Используют в речи средства выразительности при	

Детские потешки, стихи	стихотворений, настроения в интонации при чтении	стихотворений, передача настроения в интонации при чтении	чтении стихотворений, потешек
4 Разучивание и составление загадок	Особенности построения загадок. Составление загадок. Описывание знакомых предметов, их признаков. Использование слов в переносном и иносказательном значении	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета	
5 Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрацию	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрацию, выразительное воспроизведение диалогов действующих лиц. Восстановление событий сказки по заданному началу. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков	Пересказывают сказки с опорой на иллюстрацию; продолжают сказку по заданному началу; узнают сказочного героя по описанию его внешних признаков	
6 Театр. Разыгрывание сказок по ролям	Диалог. Мимика, жесты. Особенности театра. Разыгрывание сказок по ролям с использованием всех средств языковой выразительности	Передают характер, манеры поведения героев мимикой, жестами, интонационно	
7 Составление по опорным картинкам	Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Построение рассказа в соответствии со структурой сюжетного повествования.	Определяют логику рассказа; сочиняют рассказы по картинкам	

		экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени, места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация, развязка (окончание)	соответствии со структурой содержания	
8	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему	Составление рассказов с использованием разнообразных средств выразительности. Работа над словарем	Используют способы речевых установления контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном)	
9	Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)»	Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя	
10	Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 1-2)»	Методика 1 направлена на определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предьявляемых взрослым в различных	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя	

		ситуациях взаимодействия). Методика 2 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей		
11	Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 3)»	Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому)	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя	
12	Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 4)»	Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику)	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя	
13	Диагностические исследования по показателям: «Способность построению речевого высказывания (методика 1)»	Методика направлена на диагностику способности ребенка к построению высказывания	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя	
14	Диагностические исследования по	Методика направлена на выявление уровня развития	Выполняют диагностические задания в	

<p>и сравнение и сопоставление; и осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
<p>Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки</p>		

				и взрослого сверстника. Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение процессу сотрудничества со взрослыми сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы
2	Классификация предметов	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение классификации		
3	Расположение в пространстве и на плоскости	Расположение предметов на плоскости и в пространстве – понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже»	Определяют свое местоположение среди объектов окружения, смену направления движения,	

		Обнаружение связей последовательными этапами какого-либо действия	логических между этапами	результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность и этапность выполнения	
8	Логические задания на развитие памяти и мышления	Решение задач комбинаторику преобразование	на и	Обнаруживают логические связи и отражают их в речи	
9	Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1)»	Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании)	на	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя	
10	Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 2)»	Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании)	на	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя	
11	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 1)»	Методика направлена на выявление способности соотношения заданной схемы с конкретной постройкой	на	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя	

12	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 2)»	Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя
13	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 3)»	Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схемы для ориентировки в пространстве	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя
14	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 4)»	Методика направлена на выявление способности модели для установления классификационных отношений	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя
15	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1)»	Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10	Выполняют диагностические задания в соответствии инструкцией учителя
16	Диагностические исследования по показателям:	Методика направлена на выявление уровня освоения детьми предлогов,	Выполняют диагностические задания в соответствии

«Осведомленность в основных областях знаний (методика 2)»	выражающих пространственные отношения	инструкцией учителя
---	---------------------------------------	---------------------

Обучение грамоте		
1	<p>Твои новые друзья. Игра «Гучки – солнышки»</p> <p>Ориентирование на листе: в центре, слева, справа; на рабочей строке, обведение по образцу; словесное определение размеров изображенных предметов.</p> <p>Умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображенных предметов</p>	<p>Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.</p> <p>Познавательные: знаково-символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление</p>

<p>целого из частей; сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное</p>
--	---

				понимание взрослого сверстника. Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение процессу сотрудничества взрослыми сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы	оценки и
2	Большие и маленькие. Игра «Как назвать одним словом»	Предметная классификация (животные-птицы-растения). Сравнение размеру, форме, количеству.	Предметная (тематическая) классификация предметов (животные-птицы-растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству.		
3	Сравни. Игра «Строим дом»	Сравнение количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка.	Умение сравнивать линии по количеству; обводить предмет по контур; штриховать; обводить	

		логического упражнения, использование слов с общим значением (посуда, ягоды, фрукты и др.)	линии по стрелке	
4	Направление. Игра «Кораблик»	Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением (посуда, ягоды, фрукты и др.). Приглашение в гости.	Обведение предметов по стрелкам и линиям; знание понятия «рабочая строка»; штриховка	
5	Где чей домик? Игра «Колокольчик»	Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки)	Умение сравнивать; обведение предметов по контуру, по стрелкам и линиям; логические и ассоциативные упражнения	
6	Целое и часть. Игра «Целое и части»	Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Самостоятельная работа. Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто	Написание линий различных по величине; знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; составлять устные рассказы;	

		съел кусок сыра». Предметная классификация (дерева, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колочая, ягода – сладкая)	классифицировать предметы	
7	Часть и целое. Целое из частей. Игра «Часы»	Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове.	Написание линий различных по величине; знание понятия «бордин»; умение проводить параллельные линии; составлять устные рассказы; классифицировать предметы; штриховать	
8	Овал. Головоломка. Игра «Осенние листья»	Коммуникативно-речевая ситуация «Убираем квартиру». Обведение изображенных предметов, письмо линий в рабочей строке, составление и рисование бордюра. Лексическая работа. «Веселые превращения». Коллективная игра «На что похоже?»	Знание понятий; умение классифицировать предметы; умение находить закономерности; обводить по конкурсу, написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам; предварительная звуковая ориентировка слов; написание печатных букв	
9	В квартире. Веселые превращения.	Коммуникативно-речевая ситуация «Убираем квартиру».	Умение обводить и штриховать изображенные	

Игра «Веселый жук»	Обведение изображенных предметов, письмо линий в рабочей строке. Лексическая работа «Веселые превращения». Коллективная игра «На что похоже?» – обведение пунктирных линий	предметы; элементы по стрелкам в рабочей строке; предварительная звуковая ориентировка в слове (звук в начале, в середине и конце)	написание букв по стрелкам в рабочей строке; предварительная звуковая ориентировка в слове (звук в начале, в середине и конце)
10 Сравни дома. В магазине одежды. Игра «Грибы»	Штриховка домиков для героев. Лексическая работа. Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Обведение элементов букв по стрелкам.	Знание того, что для передачи мысли, можно использовать рисунки, различные символы; умение составлять рассказ, обводить предметы, штриховать	
11 В походе. На отдыхе. Игра «Улыбка»	Индивидуальная работа: обведение предметов, штриховка. Диалог «На привале». Тематическая классификация	Умение штриховать, различать слова с общим и конкретным значением; обводить элементы букв, составлять рассказ	
12 На коньках. Контуры и силуэты. Игра «Пересадки»	Проведение безотрывных линий, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру. Письмо элементов печатных букв.	Умение проводить безотрывные линии, раскрашивать, штриховать, раскрашивать; выделять звук; писать элементы букв	
13 Морское путешествие. На	Рассказывание по рисунку. Придумывание	Умение обводить	элементы, без

	волнах. Игра «Да-нет»	и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов.	отрывные линии; штриховать; классифицировать слова-названия морских и речных судов	
14	На лугу. Мы рисуем. Игра «Хлопушки»	Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Классификация: выделение слов-названий действий предметов	Умение обводить; штриховать; преобразовывать овал в предметы; делать звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв	
15	Под грибом. Сравни и подумай. Игра «Поровну»	Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке	Умение обводить предметы; классифицировать слова; ориентироваться в звуковой структуре слова; написание элементов печатных букв; работать самостоятельно	
16	Мы – спортсмены. Игра «Выбор знака для спортивного магазина»	Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина»	Умение делать простейший звуковой анализ слов; определять закономерность; умение проводить параллельные линии, ориентироваться на	

17	Кто построил домики? Игра «Кто больше»	Индивидуальная раскрашивание домиков поросят. работа: раскрашивание трех домиков трех поросят.	Умение выделять из речи высказывание и записывать с помощью условных знаков	строке
18	В гости к бабушке. Распиши посуду. Игра «Угадай предмет»	Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова Классификация предметов: посуда (чайная, столовая)	Знание способов записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; умение записывать предложения с помощью пиктограмм; раскрашивать; обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова	
19	Наличники. Распятие полотенца. Игра «Знаешь – отвечай»	Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись	Умение сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; слышать последовательность звуков в слове; записывать их с помощью условных и игровых схем; обводить, рисовать орнамент	
20	Прогулка в парк. Игра «Котик»	Индивидуальная работа: обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Работа в парах: подбор цветов к лоскутному одеялу.	Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; делать простейший звуковой анализ слов; писать	

21	<p>Подбери пару. Сравни и подумай. Игра «Выложи сам»</p>	<p>Классификация слов по цвету, форме, принадлежности. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями)</p>	<p>элементы печатных букв</p>	
22	<p>В спортивном зале. На велосипедах. Игра «Тучки – солнышки»</p>	<p>Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных букв</p>	<p>Умение определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твердые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение</p>	
23	<p>Собери машину. Игра «Машины»</p>	<p>Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем</p>	<p>Знание о слоге; умение приносить слова по слогам и определять составляющие их звукосочетания; проводить звуковой анализ; заполнять схемы слов</p>	
24	<p>Подумай и сравни. Игра «Поровну»</p>	<p>Выполнение звукового анализа слов; письмо элементов письменных букв и безотрывных линий; логические упражнения.</p>	<p>Знание об ударении в слове, о значении ударения; умение определять место ударения в слове, правильно приносить слово</p>	
		<p>Знание о предложении и его функциях; умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом</p>		

25	Алфавит. Письмо элементов письменных букв. Игра «Кораблик»	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов.	Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; подбирать цвета; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы букв	потоке, записывать и читать его на основе схем
26	Звуковой анализ слов. Игра «Колокольчик»	Звуковой анализ слова лиса, выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге. Работа в паре: анализ слов по моделям, запись печатных букв. Коллективная игра «Загадки слов». Обведение образцов поточкам	Умение выделять звуки; различать звуки, обозначать эти звуки буквами: проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв	
27	Звуковой анализ слов. Устный рассказ по опорным словам Игра «Строим дом»	Коллективная игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ выполненной работы, осмысление типичных ошибок.	Умение выделять звуки; различать звуки; проводить звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв	
28	Звуковой анализ слов. Игра «Часы»	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Объяснение значения слов	Умение выделять звуки; различать их; проводить звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв; объяснять значение слова	

Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2015.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015