

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА



Утверждаю  
Директор MAOU «Прогимназия № 237  
«Семицветик» г. Саратова  
А.В. Катаржина  
Приказ № 23 от 31.08.23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занятия с педагогом-психологом по адаптации к школе»**

**срок реализации программы — 7 месяцев**

**Вид программы: авторская**

Утверждена на  
педагогическом совете № 1  
« 30 » 08 2023 года

Разработала:  
педагог-психолог Токарева Елена  
Николаевна

Саратов 2023 г.

## Структура программы

№№	Раздел программы	Стр.
1	Пояснительная записка – 3-4	
2	Учебно-тематический план - 4-5	
3	Содержание программы - 5-6	
4	Методическое обеспечение программы - 7	
5	Список литературы - 8	

## Пояснительная записка

Настоящая программа *направлена* на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью.

**Актуальность** программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

**Цель программы** – всестороннее развитие познавательной деятельности детей, важных для школьного обучения базовых умений, на которых будут формироваться навыки чтения, письма, счета, способствовать формированию внутренней позиции школьника.

**Задачи программы:**

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие мыслительной деятельности ребенка;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
- развитие произвольности психической деятельности и поведения;
- формирование умений осуществлять звуковой анализ и синтез;
- учить правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- обучать умению анализировать и копировать образец;
- формировать умение различать пространственные отношения между объектами.

**Особенность** данной программы заключается в том, что для всех детей создаются равные условия, одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Программа *рассчитана* на 7 месяцев обучения, для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), 1 раз в неделю, по 30 минут. Занятия проходят в групповой форме.

Ожидаемые результаты программы и методы контроля.

**По итогам обучения по программе ожидается, следующие результаты:**

- совершенствуются познавательные способности детей,
- развиты мыслительные умения,
- развита мелкая мускулатура рук,
- научатся подчинять свои действия заданной системе требований,
- осуществлять звуковой анализ и синтез,
- действовать в соответствии с инструкцией взрослого,
- научатся анализировать и копировать образец,
- научатся различать пространственные отношения объектов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечаются такие особенности при выполнении заданий как активность, заинтересованность, эмоциональное состояние, произвольность поведения, умение удержать инструкции. По итогам обучения проводится фронтальная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

**Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество занятий
1	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа	2
2	Развитие мышления	4
3	Развитие внимания	4
4	Развитие памяти	4
5	Развитие пространственных представлений	4
6	Развитие умения анализировать и копировать образец	2
7	Развитие психомоторики	2
8	Развитие восприятия	2
9	Развитие произвольности поведения, психической	2



	деятельности	
10	Развитие воображения	2
<b>Итого</b>		28 занятий

#### Содержание программы.

*Тема. 1. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.*

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Чистое произнесение сложных согласных звуков часто смешиваемых артикуляционно (скороговорки). Выделение отдельных звуков речи в словах. Различение звуков речи и слов, близких по акустическим и артикуляционным признакам.

*Тема. 2. Развитие мышления.*

Сообщение тем занятия. Инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие вербального мышления (обобщения, конкретизации) на основе подбора слов, относящиеся к определенному понятию (овощи, транспорт...), нахождение и объяснение ошибок во фразах и на изображениях («Нелепицы»). Развитие зрительного анализа, способности к синтезу, операции сравнения – рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Звери спрятались от волка», «Какую игрушку сняли»), игры с разрезанными картинками. Развитие операции абстрагирования – на примере формы и размер а («Разложи конфеты», «Положи игрушки в коробки»), нахождение отличий («Найди отличия»)

*Тема. 3. Развитие внимания.*

Сообщение тем занятия. Инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие устойчивости внимания – расстановка значков в фигурах (в течении 2 мин), игры с перепутанными линиями, штриховка фигур линиями. Развитие распределения внимания – выполнение одновременно нескольких заданий («Слушай сказку и вычеркивай»). Развитие объема внимания – рассмотрение картинок с изображением предметов, дальнейшее воспроизведение их по памяти.

*Тема. 4. Развитие памяти.*

Сообщение тем занятия. Инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие слуховой памяти – сложение слогов в слова, повторение цепочки слов («Повтори и добавь», «Ряды слов», «У кого ряд длиннее»), воспроизведение второго слова в паре по памяти («Пары слов»); зрительной – изображение фигур с образца по памяти («Запомни точно»,

«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»), поиск на рисунках предметов по памяти («Запомни и найди»), запоминание последовательности картинок.

*Тема. 5. Развитие пространственных представлений.*

Сообщение тем занятия. Инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие умения различать пространственные отношения между объектами – рассмотрение рисунков, выполнение заданий на определение предметов в пространстве («Что где находится», «Куда ускакал зайчик»), рисование предметов с противоположным пространственным направлением («Нарисуй наоборот»), раскрашивание фигур и рисование значков соответственно пространственному расположению («Раскрась домики и клеточки», «Внутри, справа, слева, внизу»), графическое изображение узоров.

*Тема. 6. Развитие умения анализировать и копировать образец.*

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие умения работать в соответствии с образцом – соединение точек, дорисовывание узора до конца строки, штриховка изображения. Срисовывание фигуры с образца, дорисовывание половины изображения предметов.

*Тема. 7. Развитие мелкой моторики.*

Сообщение тем занятия. Инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие микромоторики (дифференциация мышечных усилий) – штриховка фигур линиями, раскраска изображений с разной силой нажатия на карандаш, рисование узоров, изображений предметов, графическое рисование узоров, соединение точек по образцу.

*Тема. 8. Развитие восприятия.*

Сообщение тем занятия. Инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие зрительного восприятия – выделение отдельных частей предметов, сравнение предметов, нахождение сходных и различных элементов – рассмотрение рисунков, выполнение предложенного задания («Где спрятались кошечки», «Что в школьном портфеле», «Что сначала, что потом»...). Развитие слухового темпо-ритмического восприятия – повторение серии ударов карандашом о стол.

*Тема. 9. Развитие произвольности поведения, психической деятельности.*

Сообщение тем занятия. Инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Подвижные игры («Огонь-вода», «Иголка-нитка», «Карлики и великаны»...), изображение графических узоров («Графический диктант»).

*Тема. 10. Развитие воображения.*

Сообщение тем занятия. Инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование предметов на основе различных фигур.



### *Методическое обеспечение.*

Занятия с детьми проходят в групповой форме. В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде, направленные на развитие тех или иных психических процессов.

На занятиях используются различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. Такие приемы как игра, письменные и устные задания. Также активно используются методы мотивации поведения и деятельности – одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, что вызывает положительное отношение к обучению у детей, и тем самым способствует формированию внутренней позиции школьника.

По своей *структуре* занятие состоит из вводной части, основной и заключительной. Задача вводной части является создание у детей положительного эмоционального настроения, раскрепощения, создание атмосферы доверия и тепла. Используются игры и упражнения для привлечения внимания детей и направленные на развитие самоконтроля. Основная часть включает в себя игры и упражнения направленные на развитие психических процессов дошкольников. Сначала детям подаётся инструкция (объяснение, разъяснение) к выполнению заданий, демонстрируется наглядный материал (если присутствует в задании). Далее дети выполняют упражнения и предложенные игры.

На каждом занятии проводятся динамические паузы.

В заключительной части подводятся итоги, обсуждаются трудности упражнений. Завершается занятие ритуалом прощания.

*Для успешной реализации программы важны следующие условия:*

- регулярное проведение и посещение детьми занятий;
- правильная постановка цели занятия;
- обсуждение ответов, по возможности с участием каждого ребенка;
- качественное выполнение предложенных заданий;
- постоянный контроль за правильностью выполнения заданий;
- обучение детей доведению начатого задания до конца.

*Материально-техническое оснащение:*

- помещение;
- наглядные материалы;
- раздаточный материал.

### *Список литературы*

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. – М.: Генезис, 2014.
2. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
3. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. – М.: МПСИ, 2006.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2008.
5. Чистякова М. И. Психогимнастика.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
6. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.

### *Список литературы, рекомендуемый детям и их родителям*

1. Панфилова М.А. Лесная школе: коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Тетради для детей. – М.: Дрофа. 2010.
4. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. – М.: Генезис, 2013.
5. Школа для дошколят. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
6. Школа для дошколят. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
7. Школа для дошколят. Развиваем память: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
8. Школа для дошколят. Тренируем руку: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН